Acest document este realizat pentru Autoritatea Națională pentru Calificări, în cadrul proiectului POCA *„Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor”* Cod SMIS 129872

Activitatea A4: Standardizarea procesului de evaluare a competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal

PROCEDURĂ DE LUCRU

VERIFICAREA ȘI VALIDAREA INSTRUMENTELOR DE EVALUARE PE BAZĂ DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

(elaborate de echipele de experți contactați pentru elaborare instrumente de evaluare pe bază de rezultate ale învățării)

Etapa 1	Elaborarea documentului ”fișa de analiză preliminară a instrumentelor de evaluare”, raportat la: - standardul ocupațional în vigoare, - rezultatele învățării asociate de către echipa de elaborare instrumente de evaluare pe bază de rezultate ale învățării; - instrumentele de evaluare elaborate de experții de elaborare instrumente de evaluare pe bază de rezultate ale învățării. ➢ activitate derulată la nivel de echipă (2 specialiști PM și 1 specialist EFP).	! Livrabil pentru Raportul de activitate: *Fișa de analiză preliminară a instrumentelor de evaluare* – completată. ➢ model în **Anexa 1**.
Etapa 2	Identificarea grupului țintă ce va constitui eșantionul de testare a instrumentelor de evaluare pe bază de rezultate ale învățării – minim 10 persoane active în piața muncii pentru ocupația vizată. ➢ activitate derulată la nivel de echipă (2 specialiști PM și 1 specialist EFP . ➢ **fiecare specialist din piața muncii** va identifica 10 perosane diferite ce vor constitui eșantionul de testare a instrumentelor de evaluare	! Livrabil pentru Raportul de activitate: 1) *CENRTALIZATOR GRUP ȚINTA* – completată. 2) Acord prelucarre date cu caracter personal

	➢ **specialistul în educație/formare profesională** are, în această etapă, rolul de a valida listele celor 2 membrii ai echipei, având în vedere că el va participa la toate procesele de testare a grupului țintă, așa cum este acesta identificat de către cei 2 membrii ai echipei ”specialiști din piața muncii”.	➢ model în **Anexa 2**.
Etapa 3	Testarea în teren a instrumentelor de evaluare. ➢ Fiecare instrument este utilizat distinct, pentru fiecare membru din eșantionul de testare; ➢ Elementele ce se vor urmări pe parcursul procesului de verificare: **1) Își dovedesc instrumentele de evaluare caracterul SMART ?** **S – specifice** **M – măsurabile** **A – accesibile / realiste** **R – relevante** **T – încadrate în timp** **2) Rezultatele testelor au demonstrat îndeplinirea criteriilor științifice ce caracterizează un instrument de evaluare ?** **Validitatea** (măsura în care se evaluează ceea ce se pretinde că se evaluează) **Fidelitatea** (constanţa răspunsurilor la aplicări diferite sau la evaluatori diferiţi) **Sensibilitatea** (capacitate discriminatorie asupra persoanelor evaluate) ➢ **În funcție de rezultatele obținute, dacă este cazul, veți transmite echipelor de experți ce au elaborat instrumentele, recomandări de actualizare a acestora.**	! Livrabil pentru Raportul de activitate: *Raport de testare* – completate. ➢ model în **Anexa 3**
Etapa 4	Elaborarea și *asumarea Raportului de validare a a instrumentelor de evaluare pe bază de competențe ale învățării.*	! Livrabil pentru Raportul de activitate: *Raport de validare* – completate.

		➢ model în **Anexa 4**

MODELUL INSTRUMENTELOR DE EVALUARE TREBUIE SĂ RESPECTE FORMATUL STABILIT PRIN ANEXELE 3, 4, 5 6 ȘI 7 DIN

GHIDUL pentru elaborarea instrumentelor de evaluare a competențelor profesionale obținute în contexte non-formale și informale de învățare - Versiunea 1.1. – februarie 2021.

! REAMINTIM

Instrument de evaluare = element constitutiv al metodei de evaluare, ce pune în valoare atât obiectivele evaluării, cât și demersul urmat de candidat pentru a atinge obiectivele.

OCUPAȚIA:	
Competența 1: ” .....”	
SPECIALIȘTII DIN PIAȚA MUNCII	**SPECIALISTUL DIN EFP**
Activitățile asociate competenței vor fi detaliate, simplu, clar, SMART. → Ce trebuie să știe candidatul? → Ce trebuie să înțeleagă candidatul? → Ce anume face, exact/ precis? → Cum face corect? → În cât timp? Care este intervalul de timp minim posibil / mediu / maxim acceptat? → Ce nivel de autonomie implică activitățile? → Ce nivel de responsabilitate implică activitățile?	”Traduce” activitățile în termeni de rezultate ale învățării. CUNOȘTINȚE APTITUDINI RESPONSABI-LITATE & AUTONOMIE
ÎNTREBĂRILE DE MAI SUS REPREZINTĂ UN CADRU DE LUCRU GENERAL, FĂRĂ A FI EXHAUSTIV.	**Rezultatele Învățării** **Instrumente de evalualuare pe bază de Rezultatele Învățării**
Forma finală – acordul celor trei specialiști	
UPLOAD *Baza de date ANC (Platforma*	

! REAMINTIM

METODA DE EVALUARE	INSTRUMENT DE EVALUARE	DESCRIPTORII (Conținutul evaluării)		
		• **Cunoștințe**	• **Aptitudini**	• **Responsabilitate și autonomie**
Evaluare scrisă	Test scris	✓		
Evaluare orală	Întrebări directe (conversația de verificare)	✓	✓	✓
	Dezbaterea	✓		✓
	Interviul	✓		✓
Evaluare practică	Simulare	✓	✓	✓
	Observare (în condiții reale de muncă)	✓	✓	✓
	Portofoliu	✓	✓	✓
	Recomandarea de la terți (**nu** se poate utiliza ca unică metodă de evaluare practică)	✓	✓	✓

! REAMINTIM

METODA DE EVALUARE	INSTRUMENT DE EVALUARE	DESCRIEREA INSTRUMENTULUI DE EVALUARE
Evaluare scrisă	Test scris[1]	• Teste scrise sunt instrumente de evaluare specifice sistemului formal de educație, însă au avantajul de a fi familiare, recunoscute social ca fiind valabile și de încredere. • Testele pot fi legate de standardele ocupaționale mai direct decât alte metode.
Evaluare orală (sprijin pentru evaluarea practică)	Întrebări directe (conversația de verificare - interviul)	• Întrebările directe au *„funcție de susținere”*, ce permite explorarea ulterioară, nefiind un instrument principal pentru obținerea dovezilor RI obținute în contexte de învățare non-formală și informală. • Instrumentul este utilizat pentru a clarifica aspecte ce țin de profunzimea rezultatelor învățării, dacă evaluatorul de competențe nu este convins de dovezile obținute prin utilizarea altor instrumente complementare. • Când este folosit la începutul procesului de evaluare, reprezintă un instrument de screening, pentru a verifica dacă alte metode de evaluare se pretează mai bine scopului urmărit - extragerea dovezilor RI. • Întrebările directe pot avea un grad de validitate mai ridicat decât testele scrise, căci se pot evita neînțelegerile în formularea itemilor. Totuși, sunt mai puțin fiabile decât testele, și, de asemenea, mai puțin corecte. • Acest instrument de evaluare nu are un format standard, având caracter orintativ pentru evaluatorul de competențe.
	Dezbaterea	Dezbaterea oferă candidatului posibilitatea de a-și demonstra profunzimea cunoștințelor, precum și abilitățile sale comunicative. Acest instrument de evaluare nu are un format standard, având caracter orintativ pentru evaluatorul de competențe.
Evaluare practică	Simulare[2]	• Presupune creare situației/ contextului care îndeplinește toate criteriile scenariului din viața reală, pentru a desfășura activitățile specifice unei ocupații. • Cu cât nivelul de „realism” al simulării este mai ridicat, cu atât este mai eficientă evaluarea. • Simularea poate rezolva o parte din ”problemele” instrumentului ”Observare în condiții reale de muncă”, deoarece

[1] Vezi ANEXA 4 la Ghid.
[2] Vezi ANEXA 5 la Ghid.

		plasează candidatul în diverse contexte, crescând credibilitatea procesului de evaluare. • Fiabilitatea, validitate și corectitudinea acestei metode sunt considerate ridicate.
	Observare (în condiții reale de muncă)[3]	• Acest instrument permite extragerea dovezilor rezultatelor învățării ale unui individ, în timp ce îndeplinește sarcinile de zi cu zi, la locul de muncă – în timp real. • Observare în condiții reale de muncă are avantajul că permite evaluarea mai multor RI simultan. • Acest instrument are un grad ridicat de validitate și oferă acces la competențe dificil de surprins prin alte metode/instrumente.
	Portofoliu	• Acest instrument reprezintă de fapt, un amestec de metode și instrumente utilizate în etape consecutive cu scopul de a produce un set coerent de documente sau mostre de lucru, care susțin nivelul declarat al RI dobândite de un candidat, al abilităților și competențelor, în moduri diferite. • Portofoliul este una dintre cele mai complexe și frecvent utilizate metode de documentare a dovezilor RI în scopul validării. • Portofoliile își propun să depășească riscul de subiectivitate prin introducerea unui amestec de instrumente pentru a extrage dovezi ale RI, competențelor și capacității indivizilor încorporând și evaluări de la terți.
	Recomandarea de la terți[4] (**nu** se poate utiliza ca unică metodă de evaluare practică) – *metodă declarativă*	• Are la bază identificarea și constatarea independentă a competențelor /rezultatelor învățării unui candidat, de către terțe persoane. • Recomandările de la terți iau, de obicei, forma unor documente oficiale, asumate și înregistrate la terța persoană, fizică sau juridică. • Acest tip de instrument de evaluare (metode declarative) sunt adesea potrivite pentru etapa de identificare a competențelor/ rezultatelor învățării, înainte de evaluarea sumativă ce are loc. • Metodele declarative sunt flexibile, permițând indivizilor să reflecteze asupra cunoștințelor lor, abilități și competențelor lor, **ÎNSĂ** deseori aceste metode suferă de lipsă de validitate și fiabilitate.

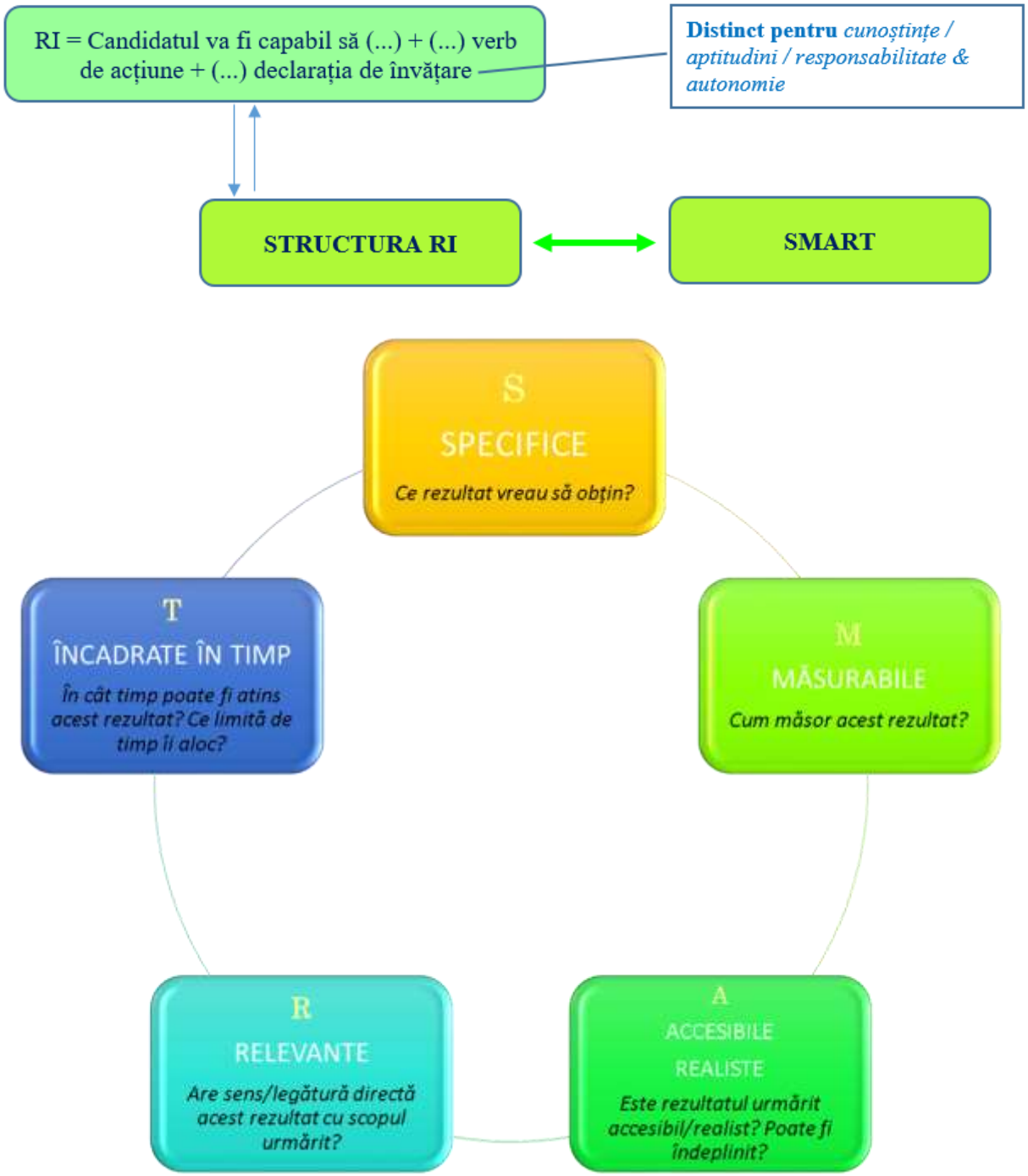
Sursa: adaptare (Cedefop (2015). *European guidelines for validating non-formal and informal learning*. Luxembourg: Publications Office.)

[3] Vezi ANEXA 6 la Ghid.
[4] Vezi ANEXA 7 la Ghid.

REAMINTIM!

! Instrumentele de evaluare construite pe bază de RI, implicit trebuie să urmeze abordarea prin care INDIVIDUL este scopul final al aplicabilității lor, nu evaluatorul de competențe; altfel spus, un instrument de de evaluare construite pe bază de RI trebuie să fie **SMART** (Specific/ Măsurabil/ Accesibil/ Relevant/ încadrat în Timp.

Figura 7 – *Cum se definesc RI și instrumenetele de evaluare SMART*, urmărind să identifice cât mai precis, dar și flexibil, ceea ce individul cunoaște, înțelege și poate demonstra.



REAMINTIM!

➢ **Descriptorii unui nivel de calificare se exprimă prin *cunoștințe, aptitudini, responsabilitate&autonomie*.**

CUNOȘTINȚE	**Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextul Cadrului European al Calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau faptice.** *(Sursa: RECOMANDAREA CONSILIULUI din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții – Anexa 1 (Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2017/C 189/03)).*
APTITUDINI	**Capacitatea de a aplica cunoștințe și de a utiliza know-how pentru a duce la îndeplinire sarcini și a rezolva probleme. În contextul Cadrului European al Calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente).** *(Sursa: RECOMANDAREA CONSILIULUI din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții – Anexa 1 (Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2017/C 189/03)).*
RESPONSABILITATE & AUTONOMIE	**În contextul CEC, capacitatea cursantului de a aplica în mod autonom și responsabil cunoștințele și abilitățile sale.** *(Sursa: RECOMANDAREA CONSILIULUI din 22 mai 2017 privind Cadrul european al calificărilor pentru învățarea pe tot parcursul vieții și de abrogare a Recomandării Parlamentului European și a Consiliului din 23 aprilie 2008 privind stabilirea Cadrului european al calificărilor pentru învățarea de-a lungul vieții – Anexa 1 (Jurnalul Oficial al Uniunii Europene 2017/C 189/03).*

ANEXA 1

FIȘA DE ANALIZĂ PRELIMINARĂ A INSTRUMENTELOR DE EVALUARE

OCUPAȚIA - cod COR - nivel CNC:	***FRIZER* – COR 514102 – 2 CNC**		
STANDARD OCUPAȚIONAL (link acces)	http://www.anc.edu.ro/standarde-ocupationale-2014-2019/		
ECHIPA DE EXPERȚI, e-mail contact:	**1)** POPESCU Amalia, specialist din piața muncii, AAAAAAA@yahoo.com **2)** POPA Ciprian, specialist din piața muncii, BBBBBBB@yahoo.com **3)** MATEI Ana, specialist din sistemul de educație, CCCCCC@yahoo.com		
Competența conform SO	**Rezultatele învățării asociate de experții elaborare instrumente de evaluare**	**Instrument de evaluare asociat (la nivelul experților elaborare instrumente de evaluare)**	**Validare teoretică/principială a expertului de verificare și validare instrumente de evaluare** **Se va specifica ”acord” sau ”propunere alt instrument de evaluare .....”**
C1 - aaaaaaaaaaaaaaaaaaa	RI 1 - ..... RI2 -		

	etc		

ANEXA 2

1) CENTRALIZATOR GRUP ȚINTĂ

Cod SMIS proiect: POCA 129872

Titlu proiect: "Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor", derulat de către Autoritatea Națională pentru Calificări în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale, în perioada ianuarie 2020 – ianuarie 2023

Nr. Crt.	Nume	Prenume	Contact (tel, email)	ACORD DE PARTICIPARE și CONSIMȚĂMÂNT PENTRU PRELUCARE DATE CU CARACTER PERSONAL

Asumat de echipa de verificare și validare instrumente de evaluare pe bază de rezultate ale învățării pentru ocupația_____, cod COR _____:

Nume și prenume	Data:	Semnătura:

2) ACORD PRELUCARE DATE CU CARACTER PERSONAL

(formular anexat prezentei sub denumirea *ACORD DE PARTICIPARE și CONSIMȚĂMÂNT PENTRU PRELUCARE DATE CU CARACTER PERSONAL*)

ACORD DE PARTICIPARE și CONSIMȚĂMÂNT PENTRU PRELUCARE DATE CU CARACTER PERSONAL

AICI DOAR CU TITLU DE EXEMPLIFICARE

I. Introducere

Autoritatea Naţională pentru Calificări (ANC) în parteneriat cu Ministerul Muncii Și Solidarității Sociale implementează proiectul ***„Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor”*** – *Cod proiect 129872,* proiect cofinanțat prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014 -2020, Axa Prioritară 1 – IP14/2019.

Unul din obiectivele proiectului vizează standardizarea procesului de evaluare a competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal, prin dezvoltarea unei platforme de evaluare on-line cu instrumente de evaluare standardizate atât pentru evaluarea teoretică cât și pentru evaluarea practică.

Certificarea competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal este procesul prin care o entitate autorizată în acest sens prin prerogative legale evaluează, validează și recunoaște că o persoană a demonstrat și deține competențe profesionale specifice unei ocupații/calificări, raportat la un standard ocupațional.

La nivelul proiectului echipe de experți formate din specialiști din piața muncii și din domeniul educației și formării profesionale vor dezvolta instrumente de evaluare a competențelor profesionale pe bază de rezultate ale învățării pentru un număr total de 30 de ocupații.

În vederea testării validității și fiabilității instrumentelor înainte de a fi introduse în mod formal în sistemul de evaluare și certificare, este necesară aplicarea acestora pe un eșantion pilot.

Participarea dvs. la această testare presupune:

- Susținerea unei testări scrise (online sau face-to-face)
- Asistarea activității dumneavoastră de la locul de muncă de către doi experți contractați de către ANC în vederea verificării fidelității instrumentelor de evaluare raportate la competențele și rezultatele învățării definite la aceast moment doar din perspectivă teoretică.

II. Confidenţialitate – informaţii privind protecţia datelor personale

Datele dvs. personale colectate prin acest formular (Anexa 1) sunt necesare în vederea raportării rezultatului procesului de testare și validare a instrumentelor către Autoritatea de Management a

Programului Operațional Capacitate Administrativă, respectiv către Ministerul Dezvoltării, Lucrărilor Publice și Administrației (MDLPA).

Datele dvs. personale nu vor fi utilizate sau divulgate de către ANC unei alte instituții sau organizații.

Datele dvs. personale vor fi procesate, agregate în vederea raportării și nu vor fi utilizate de sine stătător.

Datele dvs. personale au rolul de a valida conformitatea și realitatea eșantionului utilizat în testarea reală a instrumentelor de evaluare de competențe profesionale și neavând niciun impact asupra vieții dumneavoastră profesionale.

Informaţiile personale şi opiniile exprimate în cadrul acestui exercițiu vor rămâne **confidenţiale**.

Întreaga echipă a proiectului este obligată să respecte clauzele de confidenţialitate privind protecţia datelor personale şi beneficiază de formare în acest sens.

III. Informaţii privind utilizarea rezultatelor testării

Rezultatele testării vor fi notate şi vor fi utilizate în elaborarea recomandărilor de îmbunătățire a instrumentelor de evaluare a competențelor profesionale dobândite în mediul non-formal și/sau în susținerea validării acestora.

IV. Acord participare și consimțământ

Bifând căsuţa de mai jos, prin prezenta, confirm că am citit și am fost informat cu privire la testarea pilot a instrumentelor de evaluare și îmi exprim acordul pentru participarea la testare și pentru colectarea, utilizarea și protecția datelor mele personale.

SUNT DE ACORD ☐

Nume și prenume: .....

Semnătură: .....

Data completării: .....

Anexa 1

Testarea instrumentelor de evaluare a competențelor profesionale dobândite în mediun non-formal pe bază de rezultate ale învățării pentru ocupația
……

Nume:

Prenume:

Serie și număr carte identitate:

Vârstă:

Status pe piața muncii

☐ **Angajat**

☐ **Somer**

☐ **Anterprenor /liber profesionist**

Studii/pregătire profesională în domeniul ocupației

☐ **DA**

☐ **NU**

Dacă răspunsul este DA vă rugăm să precizați mai jos care sunt studii/ programele de formare la care ați participat

……

……

……

Experiență profesională în domeniul ocupației

☐ **DA**

☐ **NU**

Dacă răspunsul este DA vă rugăm să precizați mai jos experiența profesională

……

……

……

……

ANEXA 3

RAPORT DE TESTARE

Nr. _____ din data _____

Subsemnatul _____, în calitate de expert verificare și validare instrumente de evaluare – *specialist din domeniul piața muncii* în cadrul proiectului "Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor" cod SMIS 129872, derulat de către Autoritatea Națională pentru Calificări în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale – activitatea A4 - Standardizarea procesului de evaluare a competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal

ȘI

Subsemnatul _____, în calitate de expert verificare și validare instrumente de evaluare – *specialist din domeniul educație și formare profesională* în cadrul proiectului "Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor" cod SMIS 129872, derulat de către Autoritatea Națională pentru Calificări în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale – activitatea A4 - Standardizarea procesului de evaluare a competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal

În urma parcurgerii procedurii de testare în teren, pe eșantionul anexat prezentului raport, a instrumentelor de evaluare a competențelor profesionale, pe bază de rezultate ale învățării, pentru ocupația _____, cod COR _____, centralizăm următoarele concluzii:

- Instrumentul "TEST SCRIS " a demonstrat :

CRITERII DE CALITATE	DA	NU
Validitate		
Fidelitate		
Sensibilitate		
S – specifice		
M – măsurabile		
A – accesibile / realiste		
R – relevante		
T – încadrate în timp		

- Instrumentul "OBSERVARE IN CONDIȚII REALE DE MUNCĂ " a demonstrat :

CRITERII DE CALITATE	DA	NU
Validitate		
Fidelitate		
Sensibilitate		
S – specifice		
M – măsurabile		

A – accesibile / realiste		
R – relevante		
T – încadrate în timp		

- Instrumentul ”SIMULARE ” a demonstrat :

CRITERII DE CALITATE	DA	NU
Validitate		
Fidelitate		
Sensibilitate		
S – specifice		
M – măsurabile		
A – accesibile / realiste		
R – relevante		
T – încadrate în timp		

În baza informațiilor furnizate mai sus, facem următoarele recomandări privind actualizarea/modificarea/completarea instrumentelor de evaluare supuse procesului de testare:

INSTRUMENT DE EVALUARE	RECOMANDARE (dacă e cazul)
TEST SCRIS	
OBSERVARE IN CONDIȚII REALE DE MUNCĂ	
SIMULARE	
RAPORT DE LA TERȚI	
.....	
.....	

Asumat de echipa de verificare și validare instrumente de evaluare pe bază de rezultate ale învățării pentru ocupația_____, cod COR _____:

Nume și prenume	Data:	Semnătura:
Specialist piața muncii		
Specialis educație și formare profesională		

ANEXA 4

RAPORT DE VALIDARE

INSTRUMENT DE EVALUARE PE BAZĂ DE REZULTATE ALE ÎNVĂȚĂRII

Subsemnatul _____, în calitate de expert verificare și validare instrumente de evaluare – *specialist din domeniul piața muncii* în cadrul proiectului "Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor" cod SMIS 129872, derulat de către Autoritatea Națională pentru Calificări în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale – activitatea A4 - Standardizarea procesului de evaluare a competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal,

Subsemnatul _____, în calitate de expert verificare și validare instrumente de evaluare – *specialist din domeniul piața muncii* în cadrul proiectului "Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor" cod SMIS 129872, derulat de către Autoritatea Națională pentru Calificări în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale – activitatea A4 - Standardizarea procesului de evaluare a competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal,

ȘI

Subsemnatul _____, în calitate de expert verificare și validare instrumente de evaluare – *specialist din domeniul educație și formare profesională* în cadrul proiectului "Creșterea capacității administrative a ANC și MMJS prin sistematizare și simplificare legislativă în domeniul calificărilor" cod SMIS 129872, derulat de către Autoritatea Națională pentru Calificări în parteneriat cu Ministerul Muncii și Protecției Sociale – activitatea A4 - Standardizarea procesului de evaluare a competențelor profesionale dobândite în alte contexte decât cel formal

În urma proceselor de testare în teren, respectiv în urma actualizărilor efectuate conform recomandărilor transmise echipei de experți de elaborare instrumente de evaluare prin Raportul de evaluare nr. ..... din data .....,

VALIDĂM pentru ocupația _____ cod COR _____

următoarele instrumente de evaluare a competențelor profesionale pe bază de rezultate ale învățării:

TEST SCRIS
OBSERVARE IN CONDIȚII REALE DE MUNCĂ
SIMULARE

Asumat de echipa de verificare și validare instrumente de evaluare pe bază de rezultate ale învățării pentru ocupația_____, cod COR _____:

Nume și prenume	Data:	Semnătura: